



Informe OFD – N° 12

**ABANDONO DOCENTE EN EL SISTEMA
EDUCATIVO CHILENO
2015-2024**

INTRODUCCIÓN

Los y las docentes constituyen el núcleo del sistema educativo, desempeñando un papel fundamental en la formación integral de las nuevas generaciones. Más aún, su permanencia en los establecimientos educativos es positiva para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes (Chetty, Friedman y Rockoff, 2011; Nguyen y Springer, 2019). Por ello, es importante conocer la situación de permanencia y abandono docente, con el fin de examinar sus causas y contribuir a revertir estos procesos mediante políticas relevantes.

En OFD anteriores, se analizó la evolución de la oferta de formación docente a nivel de las regiones y las tasas de recambio requeridas para mantener una buena dotación docente (OFD 1-4). Informes posteriores examinaron detalladamente las variaciones en ingreso y permanencia de estudiantes en los programas de formación docente, como también la motivación para estudios de pedagogía. Sin embargo, en el contexto de una posible falta de nuevos docentes idóneos por caída en la matrícula de las carreras de pedagogía (OFD 9), a pesar del repunte en los años 2023 y 2024, se consideró importante conocer mejor las cifras de abandono docente y estimar sus posibles causas. Estudios recientes en Chile han aportado al conocimiento de esta situación en períodos acotados. Es el caso de los estudios de López (2015) y Valenzuela, López y Sevilla (2021) que estimaron el abandono docente anual entre los años 2005 y 2015 y el de Elige Educar y Larraín Vial (2021) que examinaron la retención, rotación, salida de aula y reincorporación de docentes entre los años 2004-2021. Un estudio más reciente de Orrego-Tapia (2024) examinó las tasas de abandono docente y de reingreso entre los años 2021-2022.

Con el objetivo de aportar a la evidencia existente y proporcionar datos útiles para apreciar las necesidades de nuevos profesores que deberán tener en cuenta las instituciones formadoras, este nuevo Informe del Observatorio de Formación Docente presenta una actualización de los datos acerca de abandono o salida de aula de docentes. Para ello examina las tasas de abandono del profesorado presente entre los años 2015 y 2021 considerando una permanencia o no de tres años consecutivos desde cada año evaluado.

Metodología

Para acceder a los datos sobre ingreso y permanencia de docentes en cualquiera de las dependencias escolares del sistema educativo, se utilizó la base de datos del Centro de Estudios del Ministerio de Educación en lo referido a “cargos docentes” (<https://datosabiertos.mineduc.cl/cargos-docentes/>). Se consideró sólo a docentes con título de pedagogía y horas de contrato en algún establecimiento. Utilizando su identificador ficticio MRUN, se examinó la permanencia de docentes durante un período de tres años consecutivos al año analizado. Si un docente desaparecía de los registros y no volvía a aparecer en ese período de tres años, se lo consideraba desertor. Por el contrario, si el/la docente reaparecía durante cualquiera de los tres años considerados no se lo calificaba como desertor. Según estos criterios, se examinaron las tasas de

Informe OFD, N 12. Abandono docente en el sistema educativo chileno 2015-2024

abandono del ejercicio de un conjunto de docentes entre los años 2015 y 2021, utilizando datos de Cargos Docentes hasta el 2024.

Las características de la población docente estudiada son las siguientes:

Tabla 1. La población docente estudiada (N= 372.588)

		N	%
Sexo registral	Hombre	104.314	28,0
	Mujer	268.274	72,0
	Total	372.588	100
Edad	Menos de 36 años	109.032	29,3
	Entre 36 y 50 años	146.588	39,3
	Entre 51 y 65 años	76.293	20,5
	Más de 65 años	40.675	10,9
Dependencia	Pública	150.692	40,4
	Particular Subvencionada	184.632	50,0
	Particular Pagada	37.264	10,0

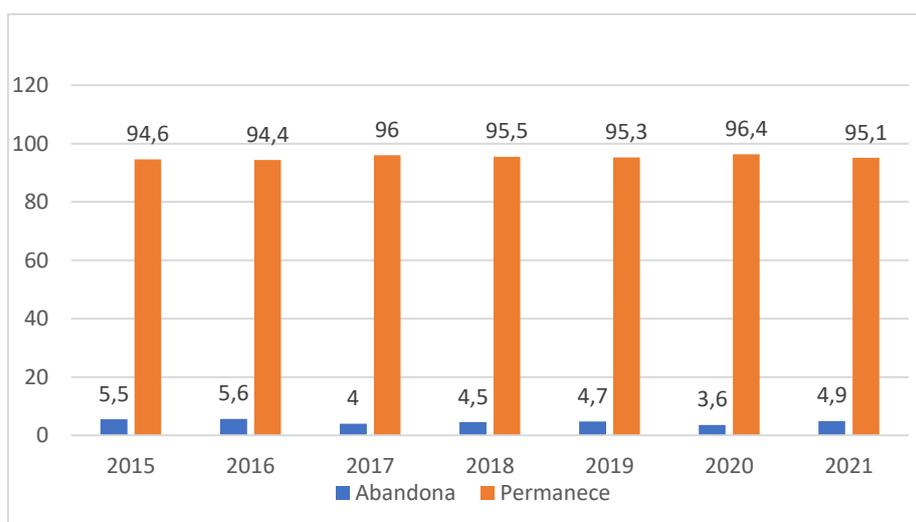
Para el análisis presentado en este Informe, se examinó la relación entre dependencia escolar (públicos, particulares subvencionados y particulares pagados) y abandono, como también la relación entre edad/dependencia escolar y abandono.

Resultados

1. Permanencia y abandono docente en el período 2015 a 2021

Según lo ilustra la figura 1, en términos generales, el abandono docente durante el período considerado fluctuó alrededor del 5%, aunque con descenso notorio en el año 2020. Esto último podría deberse al efecto del cierre de la enseñanza presencial producida por la pandemia COVID-19 y posiblemente a inexactitudes respecto a cifras de deserción o a dificultades para oficializar la decisión de abandono.

Figura 1: Tasas de permanencia y abandono de docentes (2015-2021)



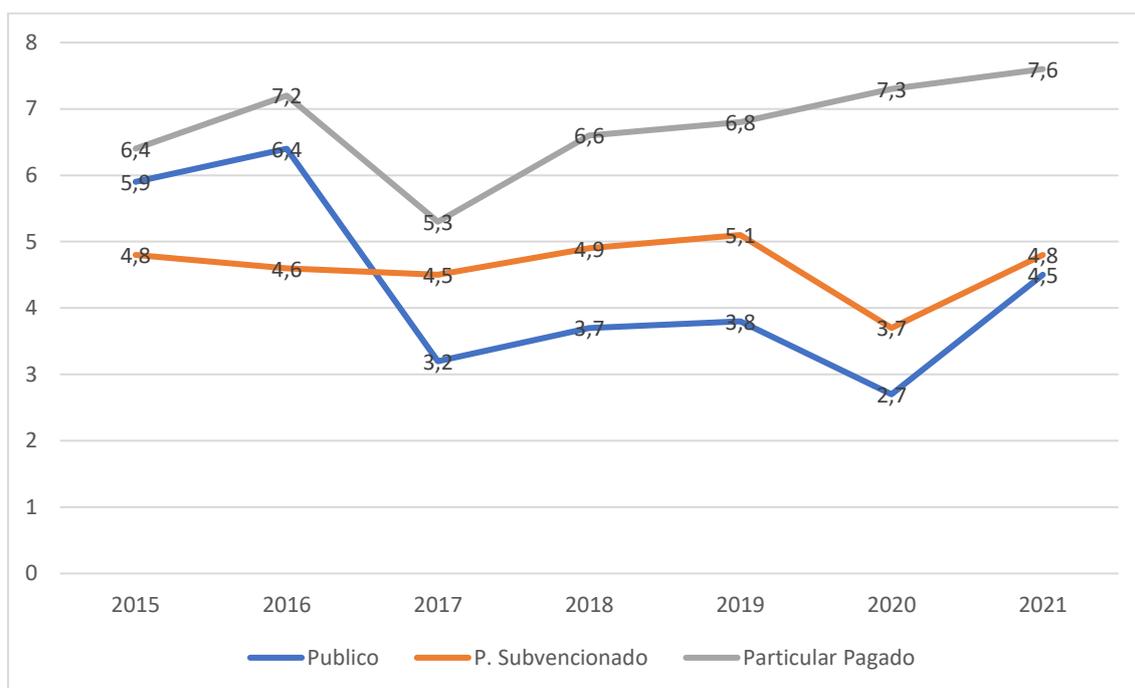
Fuente: Ministerio de Educación, Centro de Estudios: Cargos Docentes

Estas cifras de abandono son similares a las observadas en otros sistemas educativos. Es el caso del estado de Washington, Seattle (USA), cuyas cifras de abandono docente 1984-2021 fueron analizadas por Goldhaber & Theobald (2022). Los autores concluyeron que la deserción docente durante el período fue más o menos constante, fluctuando entre 5% y 8% anual. Pero sí observaron una relación inversa entre tasas de generales de desempleo y de deserción docente, con menor deserción al aumentar el desempleo. En Inglaterra, por otra parte, donde se impusieron condiciones muy cercanas a un mercado escolar, la deserción docente aumentó entre el 2011 y el 2017 en 8%-9% en escuelas primarias y 9%-10% en escuelas secundarias (Doherty, 2020). Incluso, según lo indica Doherty en el año 2017, por primera vez, el número de docentes que abandonó la profesión fue mayor al número de quienes ingresaron por primera vez. A nivel mundial, según lo indica un informe reciente de UNESCO (2023), las tasas de abandono en primaria casi se duplicaron entre 2015 y 2022, desde 4,6% en 2015 a 9% en 2022. Algo similar reporta la OCDE (OECD, 2024), donde los porcentajes de docentes que abandonaron sus sistemas educativos en los años 2022/23 van desde un 2% en Turquía a un 12% en Lituania. En términos generales, entre los países considerados en el último Education at a Glance (OECD, 2024), casi todos europeos, abandona el ejercicio docente alrededor de un 7% anual.

2. Permanencia y abandono docente según dependencia público, particular subvencionado y particular pagado

La figura ilustra las tendencias de abandono docente en las tres dependencias escolares.

Figura 2: Tasas de deserción por dependencia escolar (%)



Fuente: Ministerio de Educación, Centro de Estudios: Cargos Docentes

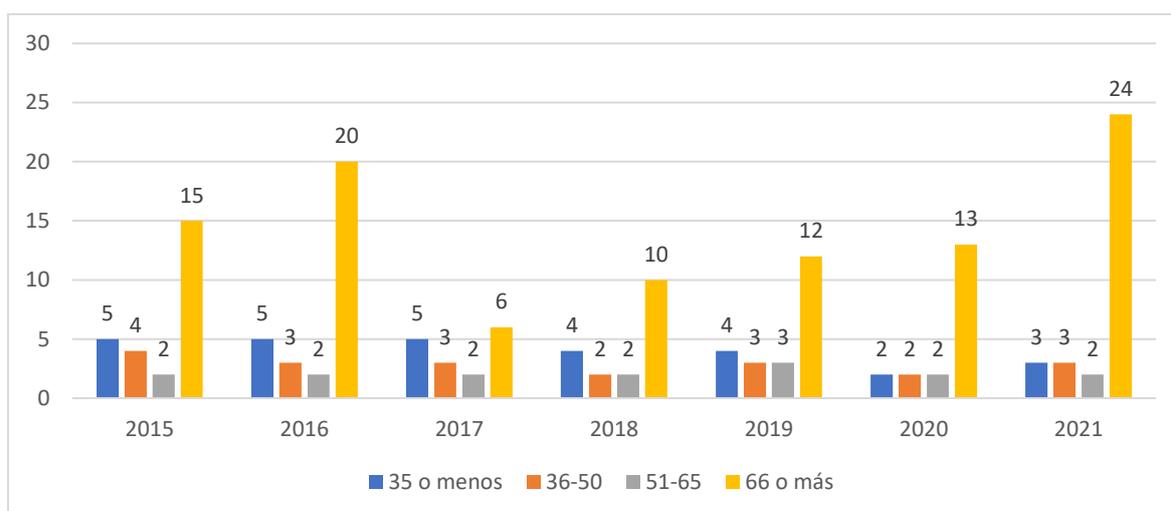
En lo que se refiere a la relación entre tipo de establecimiento educacional en que trabajan los/las docentes estudiados y las tasas de deserción (Figura 2), se observa un sorpresivo descenso del abandono en colegios particular pagados y públicos en el año 2017. Sin embargo, a partir de los años siguientes la deserción vuelve a aumentar en los colegios particular pagados hasta alcanzar un 7,6% en el año 2021. Respecto a las otras dos dependencias, se observan fluctuaciones semejantes en el mismo período (2018-2021) aunque con tasas más bajas de abandono en el sistema público hasta el año 2021 en que se acerca a los niveles del sistema particular subvencionado (4,5% y 4,8% respectivamente).

Respecto a posibles factores que expliquen algunas de estas fluctuaciones, el descenso en deserción en el año 2017 de docentes en establecimientos públicos podría haber sido influido por el mejoramiento de las condiciones de trabajo detallado en la Ley 20.903 (2016), incluyendo los incentivos para el desarrollo profesional. Como se observa, si bien la deserción vuelve a subir en los años 2018 y 2019 no alcanza los niveles del 2015. Por otra parte, entre los años 2020 y 2021 la deserción en el sistema público vuelve a aumentar marcadamente, acercándose al nivel de colegios particular subvencionados y posiblemente afectada por el contexto de pandemia.

3. Relación entre edad y abandono docente

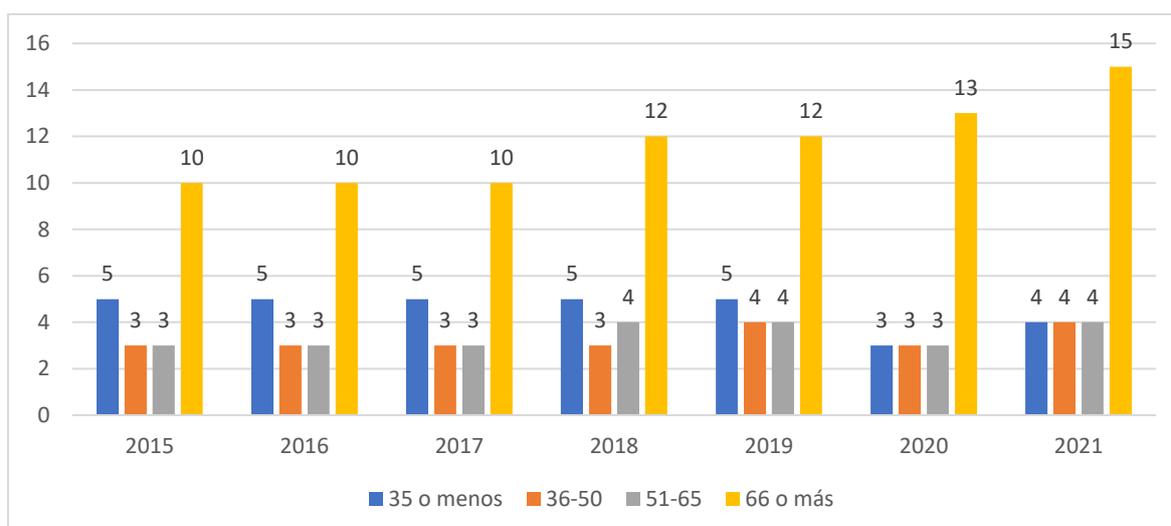
Las cifras más altas de abandono docente ocurren entre quienes tienen 66 o más años en todas las dependencias, coincidiendo con el proceso de jubilación. Le siguen, también en todas las dependencias, quienes tienen 35 o menos años, es decir, los y las docentes más jóvenes. Por otra parte, en los años 2020-2021 la deserción de docentes de 35 o menos años desciende junto con la del resto de docentes a cifras entre 2 y 4 % en los colegios con financiamiento público, y en cambio en los privados se mantiene en alrededor de 8% (ver figuras 3, 4 y 5).

Figura 3: % Abandono Establecimientos Públicos según Edad



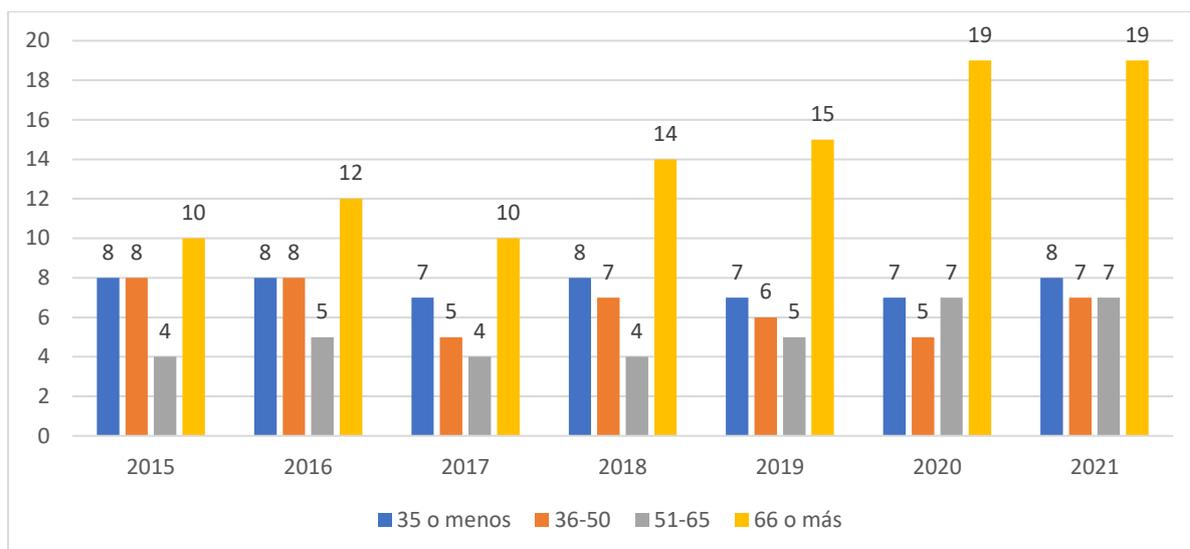
Fuente: Ministerio de Educación, Centro de Estudios: Cargos Docentes

Figura 4: % Abandono Establecimientos Particular Subvencionados Según Edad



Fuente: Ministerio de Educación, Centro de Estudios: Cargos Docentes

Figura 4: % Abandono Docente Establecimientos Particular Pagados Según Edad



Fuente: Ministerio de Educación, Centro de Estudios: Cargos Docentes

4. Algunas conclusiones

Considerados los datos analizados en su conjunto, el porcentaje de deserción o abandono anual de las aulas de docentes chilenos en el período 2015-2021 de alrededor de 5% es similar o menor al que se ha observado en otros países (OECD, 2024; UNESCO, 2023; Goldhaber & Theobald, 2022).

Durante el período estudiado se han observado fluctuaciones entre mayores y menores tasas de abandono. Así, las tasas de abandono docente en los establecimientos privados y públicos experimentaron una fuerte disminución entre los años 2016 y 2017. Esta baja fue especialmente notoria en los públicos (de 6,4% a 3,2%), posiblemente en su calidad de primeros establecimientos beneficiados por la Ley de Carrera Docente. Luego, a partir del año 2017, la dependencia particular pagada aumenta notoriamente el abandono siguiendo una línea ascendente hasta el 2021 en que alcanza un 7,6%. Por otra parte, en las otras dos dependencias, entre los años 2017 y 2021 se observan fluctuaciones semejantes, aunque con tasas más altas de deserción en los colegios particular subvencionados. Esto, hasta que entre 2020 y 2021 ambas dependencias alcanzan una deserción docente semejante de alrededor de 5%.

Respecto a edad, se observan también diferencias entre los tipos de dependencia. En general, quienes abandonan en mayor número el ejercicio docente son profesores/as de menor edad. Pero, nuevamente, la proporción de docentes con 35 o menos años que abandona el ejercicio es menor en los establecimientos públicos y particular subvencionados (entre 3% y 5%) que en los particular-pagados (entre 7% y 8%).

Estos resultados sugieren una mejora en la retención docente en el periodo posterior a la aplicación de la Carrera Docente, lo que podría haber estimulado especialmente la permanencia de docentes jóvenes en el sistema. En establecimientos públicos la

Informe OFD, N 12. Abandono docente en el sistema educativo chileno 2015-2024

deserción de docentes menores de 50 años ha disminuido de manera relevante, estabilizándose en un 3%. Igualmente han disminuido en el sector público las diferencias en los niveles de abandono docente entre los grupos etarios que no están en edad de jubilación. Mientras que antes los docentes jóvenes (<35) tenían mayores tasas de abandono que los docentes entre 35 y 50 años, actualmente todos los docentes fuera de la edad de jubilación poseen tasas cercanas al 3%. Esto podría ser consistente con los incentivos y proyecciones laborales que entrega la Carrera Docente a quienes empiezan su recorrido.

Finamente, al examinar los datos de este estudio con otros realizados para distintos períodos en Chile, las tasas anuales de abandono no son necesariamente comparables dependiendo de la longitud del período y los criterios utilizados. El más reciente de estos estudios que cubre sólo los años 2021-2022 reporta una tasa de 7.5% de deserción que es la más cercana a lo observado en nuestro estudio (Orrego Tapia, 2024). El estudio de Elige Educar y Larraín Vial (octubre, 2022), que cubrió un período más largo (2004-2020), constató una cifra total de abandono docente de 2,96%. Más atrás, el estudio de Falk (2015) centrado en un período menor (2004 a 2012), y utilizando un criterio más estricto de abandono docente como ausencia total durante cuatro años consecutivos, llegó a conclusiones distintas. De un total de 240 mil docentes estudiados, Falk constató un abandono de 19,4 % en el período estudiado, aunque 49% tenía más de 60 años indicando abandono probable por jubilación.

Dadas estas diferencias de resultados en estudios que cubren distintos períodos, pero en general, los años 2004 y 2020, sería útil profundizar en el significado de estas diferencias y los criterios utilizados para el análisis.

Finalmente, es interesante la similitud en las tasas de abandono observadas en este estudio para la educación pública y particular subvencionada con las tasas observadas en estudios internacionales diversos. Esto lleva a la necesidad de estudiar o revisar investigaciones sobre causas del abandono docente que cubran el período considerado en éste y otros análisis de abandono docente.

REFERENCIAS

- Chetty, R., Friedman, J. N., & Rockoff, J. E. (2014). Measuring the impacts of teachers II: Teacher value-added and student outcomes in adulthood. *American Economic Review*, 104(9), 2633–2679. <https://doi.org/10.1257/aer.104.9.2633>
- Doherty, J. (2020). A systematic review of literature on teacher attrition and school-related factors that affect it. *Teacher Education Advancement Network Journal* 12 (1), 75-84. <https://ojs.cumbria.ac.uk/index.php/TEAN/article/view/646>
- Elige Educar & Larraín Vial (Octubre, 2022). Resumen Ejecutivo: “Retención, Rotación, Salida de Aula y Reincorporación Docente en Chile” (2004-2021)- <https://eligeeducar.cl/investigaciones-realizadas/trayectoria-docente-retencion-rotacion-salidas-de-aula-y-reincorporacion-docente-en-chile/>

Informe OFD, N 12. Abandono docente en el sistema educativo chileno 2015-2024

- Falk, D. (2015). *Movilidad Docente en Chile: Una Mirada Longitudinal 2004-2012*. Santiago: PNUD.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18561>
- Goldhaber, D. & Theobald, R. (2021). Teacher attrition and mobility over time. *Educational Researcher* 51 (3), 235-237. DOI: 10.3102/0013189X211060840
- Ley 20.903 (2016). Crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente y Modifica Otras Normas. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1087343>
- López, I. (2015). *Retiro temprano de profesores del sistema educativo de Chile* [Tesis de magíster, Universidad de Chile]. Repositorio Académico Universidad de Chile.
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/137123>
- Nguyen, T. D., Pham, L., Springer, M., & Crouch, M. (2019). The factors of teacher attrition and retention: An updated and expanded meta-analysis of literature. (*EdWorkingPaper: 19-149*). Annenberg Institute at Brown University.
<https://edworkingpapers.com/ai19-149>
- OECD (2024). *Education at a Glance*. OECD Indicators. Paris: UNESCO.
https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2024_c00cad36-en.html
- Orrego-Tapia, V. (2024). Deserción y (re) ingreso a la docencia de aula en Chile entre 2021-2022. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE* 23 (52), 142-160- <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i52.2369>
- UNESCO (2023). *Informe Mundial Sobre el Personal Docente. Afrontar la Escasez de Docentes*. Paris: UNESCO
- Valenzuela, J. P., López, I., & Sevilla, A. (2021). *La movilidad de los nuevos profesores chilenos en la última década: Aprendizajes para mejores políticas públicas*. Centro de Investigación Avanzada en Educación [CIAE].

Se agradece el financiamiento otorgado por ANID/PIA/Fondos Basales para Centros de Excelencia FB0003